

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2026

Утверждено
Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №7»
М.В.Красовской
от 01.09.2026 № 102-О

**Положение
об индивидуальном образовательном маршруте
воспитанника
МБДОУ «Детский сад №7»**

г.Вышний Волочек, 2026 г

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута воспитанника (далее – ИОМ) в МБДОУ «Детский сад № 7».

1.2. ИОМ – персональный путь реализации личностного потенциала ребенка в образовании и обучении.

1.3. Настоящее положение об ИОМ воспитанника (далее – Положение) МБДОУ «Детский сад № 7» разработано в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ДО, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155;
- приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.2.4283-26 по требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи
- СанПиН 1.2.3685-21 по требованиям к среде обитания;
- ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 7»;
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 7».

1.4. ИОМ разрабатывается:

- для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов,
- для воспитанников, испытывающих трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования.

1.5. ИОМ для воспитанника с ОВЗ рассматривается как путь профессиональной коррекции особенностей его развития с целью освоения образовательной программы дошкольного образования. Это путь компенсации трудностей в обучении, а затем и реализации личностного потенциала ребенка с учетом образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

1.6. Разработка ИОМ для ребенка с ОВЗ предполагает конкретизацию условий, содержание, средств и методов реализации АОП с учетом индивидуальных особенностей, степени выраженности дефекта, наличие потенциальных возможностей у ребенка с ОВЗ.

1.7. ИОМ для обучающихся с ОВЗ составляется сроком на 1 учебный год.

1.8. При составлении ИОМ необходимо ориентироваться:

- на использование методов обучения и воспитания, адекватных возрасту ребёнка с ОВЗ, его физическому и психическому состоянию;

- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников;
- на использование адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов;
- на организацию совместных форм работы различных специалистов (воспитателей, музыкального руководителя, педагога-психолога и др.), родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ;
- на определение форм и критериев мониторинга результатов освоения ИОМ.

1.9. Для консультативной поддержки педагогов по вопросам образования детей с ОВЗ ДОУ может привлекать другие организации в рамках сетевого взаимодействия.

3. Порядок разработки и реализации ИОМ

3.1. Разработка ИОМ.

3.1.1. ИОМ разрабатывается для воспитанника на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

3.1.2. В соответствии с заключением ПМПК специалистами психолого-педагогического консилиума (ППК) МБДОУ «Детский сад № 7»:

- утверждаются кандидатуры воспитанников, требующие реализации ИОМ;
- согласуется основная цель составления ИОМ на конкретного воспитанника;
- намечаются этапы построения ИОМ для воспитанника на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей;
- определяются возможные формы работы с воспитанником с целью реализации ИОМ, методы педагогической поддержки, содержание работы;
- намечаются планируемые результаты ИОМ, сроки достижения результатов.

3.1.3. Работа по разработке и осуществлению деятельности по ИОМ отвечает следующим принципам:

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития;
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип опоры на детскую субкультуру;
- принцип отказа от усредненного нормирования, избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития воспитанника.

3.1.4. Порядок составления ИОМ включает следующие этапы:

- этап наблюдения. Цель – выявить воспитанников, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные;

- этап диагностики. Цель – провести педагогическое и (или) психологическое диагностирование воспитанников: выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей дошкольника. Психологическую диагностику проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей);
- этап конструирования. Цель – построение ИОМ воспитанника на основе рекомендаций ПМПК, определения методов педагогической и (или) психологической поддержки, содержания работы;
- этап завершающей диагностики: проводится с целью выявить результаты реализации ИОМ.

3.1.5. Проект ИОМ обсуждается с родителями (законными представителями) воспитанника, после чего ИОМ утверждается приказом заведующего с учетом мнения родителей (законных представителей).

3.1.6. По окончании первого года работы специалисты ППк делают выводы о результатах работы и динамике развития с последующей коррективкой ИОМ либо с решением об окончании реализации ИОМ.

3.2. Реализация ИОМ.

3.2.1. Реализация ИОМ в МБДОУ «Детский сад № 7» является обязательной для воспитанников – детей с ОВЗ, детей-инвалидов и регулируется настоящим положением.

3.2.2. Реализация ИОМ осуществляется в МБДОУ «Детский сад № 7» в соответствии с индивидуальным планом обучения, расписанием, отвечающим совокупному объему учебной нагрузки и свободной деятельности воспитанников, с учетом требований действующих СанПиН 1.2.3685-21.

3.2.3. Условия реализации ИОМ должны соответствовать условиям реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 7».

4. Функциональные обязанности педагогов, участвующих в разработке и реализации ИОМ

4.1. Председатель ППк обеспечивает:

- организацию работы в МБДОУ «Детский сад № 7» по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения для развития потенциала воспитанников по индивидуальным образовательным маршрутам, прежде всего детей-инвалидов, детей, имеющих статус ОВЗ по заключениям ПМПК;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИОМ;
- организацию использования необходимых форм поддержки реализации ИОМ в МБДОУ «Детский сад № 7», обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ;

- контроль за систематической реализацией ИОМ.

4.2. Педагог-психолог:

- проводит индивидуальное обследование ребенка с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей, определения причин нарушений в развитии и воспитании детей;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках психологического сопровождения воспитанника;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ;
- изучает условия жизни и воспитания ребенка в семье.

4.3. Учитель-логопед (при наличии):

- подробно обследует состояние всех структурных компонентов речи ребенка;
- устанавливает уровень речевого развития;
- ведет документацию в установленном порядке;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках логопедического сопровождения ребенка;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

4.4. Учитель-дефектолог (при наличии):

- развивает речь детей;
- устанавливает уровень развития психических процессов (мышления, восприятия, памяти, внимания) и особенности познавательной деятельности;
- устанавливает уровень сформированности представлений о себе и окружающем мире;
- устанавливает уровень сформированности элементарных математических представлений;
- ведет документацию в установленном порядке;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках дефектологического сопровождения ребенка;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

4.5. Воспитатель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка через наблюдение;
- участвует в разработке и реализации ИОМ воспитанника в соответствии с АОП ДО, возрастными и индивидуальными возможностями ребенка;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- выполняет рекомендации специалистов для закрепления, развития ребенка.

4.6. Музыкальный руководитель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка через наблюдение;
- участвует в разработке и реализации ИОМ воспитанника в соответствии с АОО ДО, возрастными и индивидуальными возможностями ребенка;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- выполняет рекомендации специалистов для закрепления, развития ребенка.

5. Формы работы по ИОМ

5.1. Формы работы, используемые при организации деятельности в соответствии с ИОМ:

- беседы, занятия продуктивной деятельностью, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами;
- игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер: развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций;
- занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения), речевых навыков;
- приемы арт-терапии, куклотерапии, изотерапии, сказкотерапии;
- релаксационные психогимнастические упражнения: расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног;
- формы работы в соответствии с имеющимися способностями воспитанника и пр.

6. Структура ИОМ для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста

6.1. ИОМ содержит:

6.1.1. Титульный лист:

- наименование образовательного учреждения;
- гриф принятия психолого-педагогического консилиума;
- гриф утверждения руководителем образовательного учреждения;
- наименование ИОМ;
- срок реализации ИОМ;
- согласование с родителями (законными представителями) воспитанника.

6.1.2. Общие сведения:

- Ф. И. О. ребенка;
- Ф. И. О. родителей (законных представителей), возраст, образование;
- Ф. И. О. специалистов сопровождения ИОМ ребенка;
- Заключение и рекомендации ПМПК;
- Заключение и рекомендации ИПРА;
- Цель ИОМ.

6.1.3. Заключение и рекомендации ППк ДОУ:

Особенности развития ребенка с целью определения индивидуальных планируемых результатов

- заключение педагога-психолога (по результатам диагностики)
- заключение воспитателя (по результатам диагностики)
- заключение музыкального руководителя (по результатам диагностики)
- т.д.

6.1.4. Условия реализации ИОМ.

Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

- Количество занятий, продолжительность, форма организации

6.1.5. Содержательная часть

Организация работы специалистов (воспитателя, педагога-психолога, музыкального руководителя и т.д.) по решению коррекционно-развивающих задач:

- Характеристика затруднений, педагогические задачи, содержание коррекционно-развивающих занятия, консультации для родителей, специальные средства, методы, методические приемы, специальные условия (материально-технические, программно-методические, организационные), планируемые результаты..

6.1.6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

6.2. Форма ИОМ представлена в приложении № 1 к настоящему Положению.

7. ИОМ для воспитанников, испытывающих трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования. Форма представлена в приложении №2 к настоящему Положению

8. Ответственность

8.1. Педагогические работники, назначенные приказом заведующего детским садом за организацию работы с воспитанником в соответствии с ИОМ, несут ответственность за реализацию ИОМ в полном объеме.

8.2. В конце учебного года специалисты ППк проводят анализ эффективности реализации ИОМ. Также они оформляют заключение и рекомендации педагогам МБДОУ «Детский сад № 7» для дальнейшего сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательно-воспитательном процессе.

9. Заключительные положения

9.1. Изменения и дополнения в Положение вносятся педагогическим советом с учетом мнения родителей (законных представителей) ребенка.

9.2. Положение действует до принятия нового.

Приложение № 1 к Положению
об индивидуальном образовательном маршруте,
утвержденному от 01.09.2026 приказ №102-О

Форма ИОМ для воспитанника с ОВЗ, ребенка-инвалида

ПРИНЯТО

На заседании психолого-
педагогического консилиума

от « ____ » _____ 20 ____ г.
Протокол № ____

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад
№7»

_____/ФИО
Приказ № ____ от ____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

на воспитанника _____ группы

на 20 ____ - 20 ____ учебный год

Согласовано с родителями (законными представителями)
_____/ФИО родителя (законного представителя)
_____(дата ознакомления)

Составили:

20 ____ г

1. Общие сведения

Ф.И. ребенка	
Возраст	
Ф.И.О. родителей (законных представителей), возраст, образование	
Ф.И.О. воспитателей	
Ф.И.О. специалистов сопровождения:	
Учитель-логопед	
Педагог-психолог	
Музыкальный руководитель	
Инструктор по физической культуре	
Заключение и рекомендации ИПРА	
Заключение и рекомендация ПМПК	
Цель ИОМ	

2. Заключение и рекомендации ППк ДОУ

2.1. Особенности развития ребенка с целью определения индивидуальных планируемых результатов

Заключение педагога-психолога (по результатам диагностики)	
Заключение воспитателя (по результатам диагностики)	
Заключение музыкального руководителя (по результатам диагностики)	
<...>	<...>

2.2. Условия реализации ИОМ

2.2.1. Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Специалисты (Ф.И.О.)	Количество занятий	продолжительность	Форма организации
Педагог-психолог Ф.И.О.			

Воспитатели Ф.И.О.			
Музыкальный руководитель Ф.И.О.			
<...>	<...>	<...>	<...>

3.Содержательная часть

3.1.Организация работы воспитателя по решению коррекционно-развивающих задач

Характеристика затруднений	Педагогические задачи	Содержание коррекционно-развивающих занятий	Консультации для родителей	Специальные средства, методы, методические приемы	Специальные условия (материально-технические, программно-методические, организационные)	Планируемые результаты

** В индивидуальном образовательном маршруте обозначаются только те образовательные области, освоение которых ребенком по результатам диагностики, требует более пристального внимания педагога*

3.2.Организация работы педагога-психолога

Характеристика затруднений ребенка	Направление коррекционно-развивающей работы	Консультации для родителей	Консультации для воспитателей	Специальные условия	Планируемые результаты

3.3.Организация работы музыкального руководителя

Характеристика затруднений ребенка	Направление коррекционно-развивающей работы	Консультации для родителей	Консультации для воспитателей	Специальные условия	Планируемые результаты

3.4. Организация работы учителя-логопеда

Характеристика затруднений ребенка	Направление лого-коррекционной работы	Содержание работы в семье	Содержание по закреплению материала в группе	Специальные условия	Планируемые результаты

<...>

4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Кабинеты специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога) в соответствии:

- с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами;
- требованиями пожарной безопасности и электробезопасности;
- охраной здоровья воспитанников и охраной труда работников.

2. Мебель с учетом антропометрических показателей и особенностей нарушения ребенка.

3. Учебно-методические пособия, программы:

- программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет Ю.Н. Куражевой «Цветик-семицветик»;

– <...>

Приложение № 2 к Положению
об индивидуальном образовательном маршруте,
утвержденному от 01.09.2026 приказ №102-О

Форма ИОМ для воспитанников, испытывающих трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования

Ф И ребёнка (детей)	Затруднения ребенка (детей) по результатам педагогической диагностики оценки индивидуального развития обучающегося	Основное направление развивающей образовательно й деятельности	Основное содержание и методы образовательной деятельности с ребенком (детьми), осуществляемые воспитателем (инструментарий)	Основные направления психолого- педагогической поддержки семьи для вовлечения родителей в образовательны й процесс по реализации образовательно го маршрута (ОМ) ребенка (рекомендации для родителей)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ				